

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH DLA UCZNIÓW KLAS 4-8 W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ ZAKONU PIJARÓW W RZESZOWIE

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

1. Odpowiedź ustna obejmuje 3 ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, recytacja wierszyków i rymowanek.
2. Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - płynność i skuteczność komunikacji
 - poprawność fonetyczną
 - dobór materiału językowego
 - poprawność gramatyczną
 - stopień opanowania danego materiału
3. Prace pisemne:
 - Kartkówki (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji)
 - Sprawdziany (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową)
 - Krótka forma pisemna (opis, pocztówka, e-mail, itd.)
 - Projekty
4. Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - Skuteczność komunikacyjną
 - Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
 - Dobór materiału językowego(leksyka, gramatyka)
 - Poprawność gramatyczną.

* w pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez : ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty i odwrotnie.

*** ocena z pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka) może być poprawiona w terminie 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela. Nauczyciel przedstawia efekt końcowy pracy ucznia w postaci oceny.**

5. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia. Aktywność podczas zajęć jest promowana plusami (+), których ilość jest odpowiednia poniższym ocenom:
 - 6 plusów – ocena celująca
 - 6 minusów- ocena niedostateczna- nieuważanie na lekcji, brak robienia notatek, rozmowy, zakłócanie lekcji

I. Kryteria oceniania:

• Uczniowie bez dysfunkcji

OCENY	ZAKRES PROCENTOWY
NIEDOSTATECZNY	0 - 40%
DOPOUSZCZAJĄCY	41 – 50%
+ DOPUSZCZAJĄCY	51 – 56%
DOSTATECZNY	57 – 67%
+ DOSTATECZNY	68 – 73%
DOBRY	74 – 84%
+ DOBRY	85 – 89%
BARDZO DOBRY	90 – 96%
+ BARDZO DOBRY	97 – 99%
CELUJĄCY	100%

Uczniowie z dysfunkcjami – oceniani są według tej samej skali procentowej z uwzględnieniem opinii, orzeczenia wydanych przez PPP.

W pierwszej kolejności brane są oceny ze sprawdzianów podczas klasyfikacji rocznej i śródrocznej.

Diagnoza z języków obcych odbywa się na końcu roku szkolnego bez konieczności wcześniejszego poinformowania. Wynik diagnozy jest zapisywany w dzienniku procentowo, ten sam zapis ma zastosowanie w przypadku egzaminów próbnych w klasach 7 i 8. Wyniki z diagnoz i egzaminów próbnych nie mogą być poprawiane przez uczniów.

- Osoba, która podczas jakiegokolwiek z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie korzystała z niedozwolonej pomocy (ściągnięcie) otrzyma ocenę niedostateczną (1) bez możliwości poprawy.

- Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do lekcji 4 razy w półroczu, o zaistniałej sytuacji uczeń powiadamia nauczyciela przed lekcją. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań i braków uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i brak ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie należy rozumieć nieopanowanie bieżącego materiału (słownictwo, gramatyka), brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego.

II. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego i hiszpańskiego:

CELUJĄCA

• uczeń opanował w 100 % materiał przewidziany w podstawie programowej dla danego etapu nauczania; ocenę celującą otrzymują także laureaci konkursów i olimpiad językowych. Uczeń nie może popełniać żadnych błędów gramatycznych, leksykalnych oraz stylistycznych.

BARDZO DOBRA

• ocenę otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w programie nauczania, wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym, inicjuje proces samokształcenia;

Uczeń:

- a) płynnie czyta;
- b) płynnie mówi - formułuje wypowiedzi, udziela odpowiedzi, stawianie pytania, - sprawnie posługuje się słownictwem; popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.
- c) rozumie i odtwarza usłyszane wiadomości;
- d) formułuje wypowiedzi pisemne, zgodne z tematem, stosując bogate słownictwo; popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji
- e) potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego;
- f) estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia.

DOBRA

• ocenę otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiadomości zawarte w programie nauczania, ale nie będzie to miało wpływu na poznanie dalszych treści kształcenia; Uczeń:

- a) poprawnie czyta i rozumie tekst;
- b) mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy - formułuje proste wypowiedzi, - podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego;
- c) rozumie sens prostych wypowiedzi;
- d) potrafi napisać krótki tekst, dyktando stosując prawidłową pisownię i interpunkcję; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- e) potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego; f) estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia.

DOSTATECZNA

• uczeń opanował treść i umiejętności ujęte w podstawie programowej, z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy Uczeń:

- a) poprawnie odczytuje tekst;

- b) poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad wymowy, zapewniających właściwe zrozumienie (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
- c) właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy;
- d) potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- e) potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; f) potrafi napisać krótki tekst, dyktando popełniając błędy;
- g) potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego; h) estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia.

DOPUSZCZAJĄCA

• uczeń opanował treści i umiejętności ujęte w podstawie programowej w stopniu minimalnym, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania Uczeń:

- a) czyta z pomocą n-la proste teksty;
- b) z pomocą nauczyciela buduje proste zdania (przy wypowiedzi popełnia błędy);
- c) z pomocą nauczyciela reaguje na proste polecenia;
- d) zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- e) rozróżnia niektóre dźwięki;
- f) rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- i) w miarę swoich możliwości estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia.

NIEDOSTATECZNA

• uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy językowe; jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sprawdziany - zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem po omówionym dziale.

Kartkówki - Z 3 ostatnich lekcji (mogą być zapowiedziane lub nie!). Najwyższą ocenę jaką uczeń może otrzymać z kartkówki jest ocena celująca.

OCENY	ZAKRES PROCENTOWY
NIEDOSTATECZNY	0 - 40%
DOPOUSZCZAJĄCY	41 – 50%
+ DOPUSZCZAJĄCY	51 – 56%
DOSTATECZNY	57 – 67%
+ DOSTATECZNY	68 – 73%
DOBRY	74 – 84%
+ DOBRY	85 – 89%
BARDZO DOBRY	90 – 96%
+ BARDZO DOBRY	97 – 99%
CELUJĄCY	100%

Czytanie z tłumaczeniem - dotyczy bieżącego tekstu z 3 ostatnich lekcji, znajomość słownictwa i zwrotów.

Odpowiedź ustna - dotyczy bieżącego materiału z 3 ostatnich lekcji.

Konkursy - za zajęcie miejsc 4-10 ocena bdb (5), za miejsca 1-3 ocena cel (6).

Beata Śmiałek

Magdalena Wróbel

Monika Duda

Anna Blok

Natalia Łabecka - Trzepiecińska

Monika Ossolińska- Henclik

Agnieszka Kotowska

Katarzyna Nizioł

Małgorzata Domka - Sołek