

# Wymagania na poszczególne oceny szkolne z techniki dla klasy IV

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,</li> <li>na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,</li> <li>pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,</li> <li>często jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest bierny, nie zabiera głosu,</li> <li>wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,</li> <li>napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,</li> <li>na miejscu pracy często jest bałagan,</li> <li>narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,</li> <li>potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>napotykając trudności, prosi o pomoc,</li> <li>potrafi współpracować z innymi,</li> <li>zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,</li> <li>potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,</li> <li>gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,</li> <li>potrafi kierować pracą innych (w grupie),</li> <li>zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>inspiruje innych do aktywności,</li> <li>proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)</li> </ul>

# I półrocze

## Ocena pracy indywidualnej ucznia

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą	Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą
<p><b>Zasady poruszania się po drogach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–bezpieczna droga do szkoły,</li> <li>–przechodzenie przez jezdnie,</li> <li>–przejazdy kolejowe i tramwajowe,</li> <li>– z odbłaskami na drogach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,</li> <li>– wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,</li> <li>– rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,</li> <li>– wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,</li> <li>– identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,</li> <li>– rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,</li> <li>– zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,</li> <li>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,</li> <li>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,</li> <li>– wie, co to znaczy być widzianym,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</li> <li>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,</li> <li>– stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,</li> <li>– wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,</li> <li>– charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,</li> <li>– rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),</li> <li>– przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,</li> <li>– klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,</li> <li>– poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,</li> <li>– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,</li> <li>– posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,</li> <li>– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,</li> <li>– klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,</li> <li>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,</li> <li>– przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,</li> <li>– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,</li> <li>– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</li> <li>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,</li> <li>– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,</li> <li>– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</li> <li>– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa</li> </ul>

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą	Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</li> <li>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</li> <li>– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,</li> <li>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</li> <li>– wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie</li> </ul>	

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą	Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą
<p><b>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:</b></p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w środkach lokomocji i na przystankach,</li> <li>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</li> <li>– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</li> <li>– identyfikuje znaki turystyczne,</li> <li>– czyta drogowaskazy,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</li> <li>– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,</li> <li>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,</li> <li>– czyta mapy i przewodniki turystyczne,</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,</li> <li>– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,</li> <li>– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,</li> <li>– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</li> <li>– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</li> <li>– analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</li> <li>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku</li> </ul>

## II półrocze

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą	Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą
<p><b>Karta rowerowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,</li> <li>– przejazdy dla rowerzystów,</li> <li>– sztuka jazdy na rowerze,</li> <li>– przygotowanie roweru do jazdy,</li> <li>– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,</li> <li>– manewry na drodze,</li> <li>– pierwszeństwo przejazdu,</li> <li>– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady użytkowania roweru,</li> <li>– rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,</li> <li>– zna warunki uzyskania karty rowerowej,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,</li> <li>– zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</li> <li>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</li> <li>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</li> <li>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</li> <li>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</li> <li>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</li> <li>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,</li> <li>– rozumie działanie przekładni łańcuchowej,</li> <li>– rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</li> <li>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</li> <li>– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,</li> <li>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</li> <li>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,</li> <li>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</li> <li>– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</li> <li>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,</li> <li>– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</li> <li>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</li> <li>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</li> <li>– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</li> </ul>

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą	Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą
	– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów		

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą	Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą
<p><b>Pierwsza pomoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,</li> <li>– telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,</li> <li>– udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</li> <li>– wie, co to są czynności natychmiastowe,</li> <li>– wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</li> <li>– wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>– zna numery telefonów alarmowych,</li> <li>– umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,</li> <li>– zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,</li> <li>– zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,</li> <li>– potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,</li> <li>– umie zabezpieczyć miejsce wypadku,</li> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,</li> <li>– umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,</li> <li>– projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</li> </ul>