







Wewnątrzszkolny System Oceniania
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| Edukacja | Ocena niedostateczna  | Ocenę dopuszczającą  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|

**Edukacja
polonistyczna**

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Uczeń nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści. Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na temat, nie odczytuje uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych. Uczeń mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania, nie dba o estetykę i poprawność graficzną.</p> | <p>Uczeń czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst. Uczeń wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami odpowiada tylko na pytania nauczyciela. Uczeń pisze mało czytelnie, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst. Uczeń wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne. Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania. Uczeń słabo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, popełnia błędy odnośnie znajomości alfabetu</p> | <p>Uczeń poprawnie czyta teksty i rozumie je. Uczeń pisze czytelnie z nielicznymi błędami, przestrzega zasad kaligrafii z drobnymi błędami. Uczeń samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat. Uczeń poprawnie wypowiada się na określony temat. Uczeń w miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Uczeń zna litery alfabetu. Uczeń zna określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</p> | <p>Uczeń płynnie czyta różne teksty i rozumie je. Uczeń samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat. Uczeń pisze czytelnie i starannie, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź. Uczeń zna wszystkie litery alfabetu. Uczeń interesuje się książką i czytaniem, słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). Uczeń chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Uczeń posługuje się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Uczeń dba o estetykę i poprawność graficzną.</p> | <p>Uczeń czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty. Uczeń swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli. Uczeń pisze bardzo estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową, przestrzega zasad kaligrafii. Uczeń posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Uczeń wybitnie interesuje się szeroko rozumianą literaturą, czyta lektury wskazane przez nauczyciela.</p> |
|---|--|--|---|--|--|

Edukacja przyrodnicza

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Uczeń nie rozpoznaje popularnych zwierząt i roślinności. Tylko z pomocą nauczyciela wymienia pory roku. Uczeń posiada duże braki w wiedzy dotyczące funkcjonowania roślin i zwierząt. Uczeń nie potrafi wyjaśnić czym jest ekologia i jakie działania człowieka są dobre dla środowiska, a jakie są złe. Uczeń nie potrafi określić jaka jest pogoda, nie dostosowuje ubioru do pogody.</p> | <p>Uczeń potrzebuje znacznej pomocy nauczyciela podczas rozpoznawania i nazywania popularnej roślinności i zwierząt. Tylko z pomocą nauczyciela wymienia pory roku i podejmuje się próby opisanie zmian zachodzących w przyrodzie. Uczeń potrzebuje znacznej pomocy nauczyciela, aby wymienić co potrzebują rośliny i zwierzęta do życia. Uczeń posiada ubogą wiedzę na temat ekologii i sposobów dbania o środowisko. Uczeń z pomocą nauczyciela określa zjawiska pogodowe i sposób ubioru odpowiedni do danej pogody.</p> | <p>Uczeń potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela podczas rozpoznawania i nazywania popularnej roślinności i zwierząt. Z niewielką pomocą nauczyciela wymienia pory roku i podejmuje się próby opisanie zmian zachodzących w przyrodzie. Uczeń potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby wymienić co potrzebują rośliny oraz zwierzęta do życia. Uczeń posiada przeciętną wiedzę na temat ekologii i sposobów dbania o środowisko. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela określa zjawiska pogodowe i sposób ubioru odpowiedni do danej pogody.</p> | <p>Uczeń samodzielnie rozpoznaje popularną roślinność i zwierzęta, rzadko zdarzają mu się pomyłki. Uczeń nazywa pory roku i podejmuje się próby samodzielnego scharakteryzowania zmian zachodzących w przyrodzie w danej porze roku. Uczeń wie, co potrzebne jest roślinom i zwierzętom do życia, podejmuje próbę samodzielnego wskazania zagrożeń środowiska generowanych przez działalność człowieka. Uczeń wie czym jest ekologia, wskazuje podstawowe sposoby dbania o środowisko. Uczeń potrafi określić podstawowe zjawiska atmosferyczne, dobiera ubiór odpowiednio do pogody.</p> | <p>Uczeń potrafi samodzielnie rozpoznać popularne rośliny i zwierzęta, bezbłędnie nazywa pory roku oraz samodzielnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Uczeń potrafi wskazać co potrzebne jest roślinom i zwierzętom do życia, wymienia zagrożenia środowiskowe jakie generowane są przez działalność człowieka. Uczeń wie czym jest ekologia, wymienia sposoby dbania o środowisko, np. oszczędzanie wody, segregacja śmieci, używanie reklamówek wielokrotnego użytku). Uczeń określa zjawiska pogodowe i atmosferyczne, dobiera ubiór odpowiednio do pogody.</p> | <p>Uczeń przejawia szczególne zainteresowania przyrodnicze, ma bardzo szeroką wiedzę na temat roślinności i zwierząt. Uczeń samodzielnie wskazuje sposoby dbania o środowisko oraz stara się ich przestrzegać. Uczeń prowadzi obserwacje pogody, nazywa jej elementy. Uczeń chętnie pomaga w prowadzeniu hodowli roślin w klasie.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

Edukacja społeczna

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Uczeń nie nawiązuje pozytywnych relacji z rówieśnikami. Uczeń nie przestrzega zasad i reguł panujących w środowisku szkolnym. Zachowanie ucznia jest niekulturalne i niegrzeczne. Uczeń nie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego, niechętnie pomaga rówieśnikom. Uczeń nie potrafi wymieni symboli Polski, nie zna swojej narodowości.</p> | <p>Uczeń rzadko podejmuje się nawiązania pozytywnego kontaktu z rówieśnikami, zazwyczaj jest niekulturalny względem rówieśników i dorosłych. Uczeń zna reguły i zasady panujące w szkole, jednak rzadko kiedy ich przestrzega. Uczeń nie podejmuje się pełnienia obowiązków dyżurnego, nie pomaga kolegom i koleżankom. Uczeń potrzebuje znacznej pomocy nauczyciela by określić swą narodowość i wskazać symbole Polski.</p> | <p>Uczeń przeciętnie funkcjonuje w grupie klasowej, podejmuje próby nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, jednak nie zawsze mu się to udaje. Uczeń zna reguły i zasady panujące w szkole, zdarza się, że ich nie przestrzega. Uczeń nie zawsze odnosi się kulturalnie do rówieśników i dorosłych. Nie zawsze, mimo prośby nauczyciela, podejmuje się pomocy koledze. Zdarza się, że nie wywiązuje się właściwie z obowiązków dyżurnego. Uczeń określa swą narodowość, jednak nie wymienia samodzielnie wszystkich symboli Polski.</p> | <p>Uczeń dobrze funkcjonuje w grupie klasowej, nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami, zna reguły i zasady panujące w grupie i zazwyczaj ich przestrzega. Kulturalnie odnosi się do dorosłych i rówieśników. Poproszony przez nauczyciela udziela pomocy koledze lub koleżance. Chętnie pełni dyżury, zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków dyżurnego. Uczeń potrafi wskazać zawody jakie wykonują jego rodzice i je opisać. Uczeń zna swoją narodowość, określa symbole Polski.</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje w grupie klasowej, nawiązuje pozytywne i trwałe relacje z rówieśnikami, zna reguły i zasady panujące w grupie i sumiennie ich przestrzega, kulturalnie i z szacunkiem odnosi się zarówno do dorosłych, jak i rówieśników, Chętnie pomaga koleżankom i kolegom, podejmuje się pełnienia dyżurów i sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Uczeń zna zawody jakie wykonują ludzie w społeczeństwie (np. strażak, lekarz, nauczyciel). Uczeń potrafi określić swą narodowość, wymieni symbole Polski, wymienia kilka polskich legend.</p> | <p>Uczeń jest zaangażowany w życie klasy i szkoły, nawiązuje pozytywne i trwałe relacje z rówieśnikami. Zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad, jest kulturalny w kontakcie z rówieśnikami i dorosłymi. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego, sam proponuje pomoc innym, gdy widzi, że tego potrzebują. Uczeń zna zawody jakie wykonują ludzie w społeczeństwie (np. strażak, lekarz, nauczyciel), potrafi je opisać i wyjaśnić czym dana osoba się zajmuje. Uczeń potrafi określić jakiej jest narodowości, potrafi opisać symbole Polski posiada bogatą wiedzę na temat Polski, zna polskie legendy i potrafi o nich opowiedzieć.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

**Edukacja
matematyczna**

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Uczeń nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności, nie wyraża żadnych chęci i prób, nawet z pomocą nauczyciela, liczenia obiektów. Uczeń nie dodaje i nie odejmuje. Uczeń nie potrafi zapisać rozwiązania zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń nie opanował umiejętności mierzenia posługując się np. linijką. Uczeń nie podejmuje działań w wazeniu przedmiotów. Uczeń nie zna dni w tygodniu i miesiący roku. Uczeń nie rozpoznaje czasu na zegarze. Uczeń nie zna wartości nabywczej monet, nie opanował umiejętności kupna i sprzedaży.</p> | <p>Uczeń tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania i polecenia, popełnia liczne błędy. Uczeń popełnia liczne błędy, tylko z pomocą nauczyciela liczy objekty (zakres do 10). Uczeń dodaje i odejmuje tylko z pomocą nauczyciela (zakres do 10). Przy pomocy nauczyciela uczeń zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń samodzielnie nie mierzy długości posługując się np. linijką, sam nie porównuje długości obiektów, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń niechętnie waży przedmioty, tylko z nauczycielem różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Uczeń tylko z pomocą nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Uczeń bardzo słabo rozpoznaje czas na zegarze. Uczeń często myli</p> | <p>Uczeń potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy, z błędami liczy objekty oraz zapisuje liczby (zakres do 10). Uczeń, popełniając błędy, wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach. Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie do 10, popełniając błędy zapisuje te działania. Uczeń z trudnością zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań Uczeń popełnia błędy podczas mierzenia długości, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów. Uczeń potrafi ważyć przedmioty, z nielicznymi błędami różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Uczeń często z błędami nazywa dni w tygodniu i miesiące</p> | <p>Uczeń potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych. Uczeń poprawnie liczy objekty, zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), zakres do 10, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach. Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Uczeń z nielicznymi błędami zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń poprawnie mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów. Uczeń potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Uczeń z nielicznymi błędami nazywa dni</p> | <p>Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby, zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach Uczeń sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania, zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów</p> | <p>Uczeń samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne, wybitnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Uczeń płynnie wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach. Uczeń bardzo sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania Uczeń płynnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń bez problemu w szybkim tempie mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p align="center">Edukacja informatyczna</p> | <p>Uczeń nie podejmuje żadnej aktywności w pracowni komputerowej pomimo wsparcia nauczyciela</p> | <p>Uczeń wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje pomocy nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu.</p> | <p>Uczeń obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, a także wykonuje ćwiczenia</p> | <p>Uczeń prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; poprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń.</p> | <p>Uczeń prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer; poprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie wykonuje ćwiczenia.</p> | <p>Uczeń sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie wykonuje ćwiczenia, często także dodatkowe.</p> |
| <p align="center">Edukacja techniczna</p> | <p>Uczeń nie podejmuje aktywności technicznej nawet z pomocą nauczyciela, nie umie zorganizować swojego miejsca pracy,</p> | <p>Uczeń niechętnie samodzielnie podejmuje zadania techniczne, często wymaga zachęty i pomocy nauczyciela, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Uczeń nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.</p> | <p>Uczeń podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Prace techniczne wykonuje nieestetycznie i mało dokładnie, dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów. Uczeń nie zawsze właściwie organizuje swoje miejsce pracy.</p> | <p>Uczeń oddaje do oceny prace nieskończone, ale zgodne z tematem. Prace techniczne ucznia cechuje powierzchowna staranność i estetyczność. Uczeń chętnie podejmuje zadania techniczne. Potrafi pracować różnymi technikami technicznymi. Uczeń poprawnie organizuje swoje miejsce pracy z nieznaczną pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń oddaje do oceny prace zawsze skończone. Prace techniczne cechuje estetyka, staranność. Uczeń potrafi stosować różne techniki (formy) techniczne. Uczeń poprawnie organizuje swoje miejsce pracy.</p> | <p>Uczeń wykazuje zainteresowania techniczne, osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Uczeń wykazuje uzdolnienia manualne. Prace techniczne ucznia cechuje estetyka, staranność, potrafi pracować różnymi technikami. Uczeń zawsze samodzielnie organizuje swoje miejsce pracy.</p> |

**Edukacja
plastyczna**

Uczeń przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć. W czasie zajęć plastycznych przejawia małą aktywność.

Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć. Zawsze wykonuje prace z pomocą nauczyciela. Nie zachowuje porządku w swoim miejscu pracy. Nie doprowadza pracy do końca.

Uczeń przeważnie jest przygotowany do zajęć plastycznych. Prace wykonuje przeważnie z pomocą nauczyciela. Doprowadza pracę do końca jednak bez zachowania proporcji. Prezentowane prace są nieestetyczne. Często odbiegają także od zadanego tematu.

Uczeń zawsze jest przygotowany do zajęć. Posługuje się z drobnymi pomyłkami takimi środkami wyrazu, jak: kształt, faktura, barwa. Ilustruje sceny oraz sytuacje wykorzystując wybrane techniki oraz przybory plastyczne, takie jak: kredki, farby, pędzle. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela podczas wycinania, wydzierania, lepienia, modelowania z plasteliny oraz masy plastycznej. Również z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty(jak lalka czy pacynka). Zna poszczególne dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę. Niekiedy mylnie je rozpoznaje. Przygotowane przez ucznia prace przeważnie są estetyczne.

Uczeń potrafi posługiwać się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: barwa, kształt, faktura. Samodzielnie ilustruje sceny oraz sytuacje, posługując się wybranymi technikami oraz przyborami plastycznymi, takimi jak: farby, pędzle, kredki. Samodzielnie wycina, lepi, wydziera, modeluje z mas plastycznych oraz plasteliny. Potrafi wykonać proste rekwizyty, jak np. pacynkę czy lalkę. Rozpoznaje poszczególne dziedziny sztuki: malarstwo, architekturę, rzeźbę oraz potrafi wypowiadać się na ich temat. Przygotowane prace są estetyczne.

Uczeń przygotowuje twórcze oraz niezwykle ciekawe prace plastyczne zarówno z wyobraźni, jak również na zadany temat. Uwzględnia w pracach wielkość, proporcje oraz perspektywę.

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| <p>Edukacja muzyczna</p> | <p>Uczeń nie opanował prostych melodii oraz tekstówuczonych piosenek. W czasie zajęć muzycznych wykazuje małą aktywność.</p> | <p>Uczeń potrafi z grupą zaśpiewać proste melodie oraz piosenki. Słuchanie muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową sprawia mu problem i jest możliwa tylko w grupie, kiedy może za nauczycielem lub rówieśnikami powtarzać odpowiednie schematy.</p> | <p>Uczeń potrzebuje naprowadzenia podczas wykonywania aktywności ruchowej podczas słuchania muzyki. Odtwarza z licznymi błędami proste melodie na instrumentach perkusyjnych oraz za pomocą głosu. Zdarza mu się błędnie reagować na sygnały muzyczne podczas różnego rodzaju sytuacji zadaniowych. Powtarza proste melodie z licznymi pomyłkami. Wykonywanie piosenek z repertuaru dziecięcego, rymowanek oraz śpiewanek często sprawia mu trudność i zawiera wiele błędów.</p> | <p>Uczeń stara się słuchać, poszukiwać oraz identyfikować źródła dźwięku, lecz nie zawsze się mu udaje. Dobrze wykonuje aktywności ruchowe podczas słuchania muzyki. Potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz za pomocą głosu, jednak czasami zdarzają mu się niewielkie pomyłki. Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne podczas różnego rodzaju sytuacji zadaniowych. Podczas odtwarzania prostych melodii zdarzają mu się niewielkie pomyłki. Dobrze opanował piosenki z repertuaru dziecięcego, a także rymowanki i śpiewanki.</p> | <p>Uczeń słucha, poszukuje oraz identyfikuje źródła dźwięku. Bezbłędnie wykonuje aktywności ruchowe podczas słuchania muzyki, takie jak klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie itp. Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz za pomocą głosu. Bardzo dobrze reaguje na sygnały muzyczne podczas różnego rodzaju sytuacji zadaniowych. Bezbłędnie powtarza proste melodie. Potrafi wykonać bezbłędnie piosenki z repertuaru dziecięcego. Bardzo dobrze opanował rymowanki oraz śpiewanki .</p> | <p>Uczeń bierze aktywny udział w zajęciach muzycznych. Biegłe opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada również ponadprogramowe umiejętności.</p> |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</p> | <p>Rozwój fizyczny ucznia nie przebiega w sposób prawidłowy. Sporadycznie bierze udział w zajęciach. Często odmawia przebrania się na zajęcia oraz wykonywania ćwiczeń.</p> | <p>Uczeń jest dość sprawny fizycznie, jednak niektóre z proponowanych ćwiczeń sprawiają mu duży problem. Proponowane przez nauczyciela aktywności wykonuje niedbale, często w sposób niewłaściwy.</p> | <p>Uczeń nie do końca opanował chwytanie piłki. Rzucanie do celu oraz na odległość sprawia mu jeszcze problemy, podobnie jak kozłowanie oraz toczenie piłki. Niezdarnie pokonuje przeszkody sztuczne oraz naturalne. Słabo wykonuje ćwiczenia równoważne. Popełnia liczne błędy podczas różnego rodzaju aktywności oraz ćwiczeń.</p> | <p>Uczeń przeważnie chwytą piłkę. Raczej potrafi rzucać do celu oraz na odległość, a także kozłować i toczyć piłkę. Z reguły pokonuje przeszkody naturalne oraz sztuczne. Dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne. Popełnia drobne błędy podczas różnego rodzaju aktywności oraz ćwiczeń.</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze chwytą piłkę. Potrafi rzucać nią do celu, a także na odległość oraz toczyć ją i kozłować. Bezbłędnie pokonuje przeszkody zarówno naturalne, jak i sztuczne. Doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne. Bardzo dobrze wykonuje wszelkie ćwiczenia i aktywności, które proponuje nauczyciel lub rówieśnicy.</p> | <p>Sprawność fizyczna ucznia przekracza jego wiek. Jest bardzo aktywny podczas zajęć. Każdorazowo przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zarówno potrafi zainicjować, jak również przeprowadzić gry czy zabawy ruchowe.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|