

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA II ETAPU KSZTAŁCENIA

Nadrzędnym celem reformy systemu edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia wspomagany przez integralnie pojmowane nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie. Do osiągnięcia tego celu niezbędne są również zmiany w systemie szkolnego oceniania. Konieczna jest pełniejsza informacja o aktywności, postępach, specjalnych uzdolnieniach i trudnościach w nauce uczniów.

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w klasach IV - VIII opracowany został na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczącego podstawy programowej kształcenia ogólnego sukcesywnie wprowadzana od roku szkolnego 2017/2018.

2. Programu nauczania „Matematyka z plusem” – Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, w którym zespół nauczycieli matematyki uwzględnił zmiany związane z nową podstawą programową.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania oraz formułowaniu prawidłowej diagnozy edukacyjnej w formie stopnia.

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Motywowanie do dalszej pracy i pomoc w planowaniu rozwoju ucznia.
3. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom), nauczycielom i wychowawcy informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz przeprowadzenie prawidłowej diagnozy edukacyjnej przez nauczycieli.

Cele oceniania:

1. Test kompetencji (diagnoza).
2. Informacja o efektywności procesu nauczania, opisywanie rozwoju i postępów ucznia.
3. Ocenianie stopniem – różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.
4. Upowszechnienie stopnia opanowania standardów wymagań edukacyjnych.
5. Ewaluacja programów nauczania.

Zasady badania wyników nauczania:

Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia. Badanie to odbywa się przy pomocy diagnozy na koniec roku szkolnego.

PZO obejmują ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.

Ocenianie w matematyce powinno uwzględniać nie tylko wiedzę, ale i aktywność matematyczną ucznia. W ocenie aktywności matematycznej uczniów stopniujemy wymagania od klasy IV do VIII, gdyż rozwija się ona ciągle w całym cyklu kształcenia.

Oceniając osiągnięcia ucznia bierzemy pod uwagę, w jakim stopniu w obrębie konkretnego zagadnienia programowego czy zespołu zagadnień uczeń:

- rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady, zna definicje, potrafi uczestniczyć w definiowaniu pojęć,
- umie korzystać z poznanych wniosków, twierdzeń w rozwiązywaniu problemów, zadań,
- zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu standardowych zadań, wykonywaniu obliczeń,
- opanował materiał programowy z danego działu, półrocza lub roku,
- umie posługiwać się językiem matematycznym, korzystać z tekstu matematycznego,
- potrafi stosować swoje wiadomości i umiejętności matematyczne w rozwiązywaniu zadań z treścią zaczerpniętą z innych dziedzin,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenianiu podlegać będą:

a) odpowiedzi ustne - obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;

b) sprawdziany pisemne, zadania klasowe i testy - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej;

c) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane;

d) formę kontroli i oceny zeszytów ćwiczeń, prac domowych oraz aktywności uczniów na lekcji ustala indywidualnie nauczyciel uczący;

e) prace dodatkowe: wykresy, rysunki, schematy, plany, modele;

Każdy uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcjach (częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań, aktywna praca w grupach, samodzielność pracy, wyszukiwanie dodatkowych informacji, pomysłowość, kreatywność, wyciąganie i formułowanie wniosków).

Aktywność na lekcji oceniana jest plusem (+). Za zdobycie **pięć plusów** uczeń uzyskuje **ocenę bardzo dobrą**.

Zasady pracy i realizacja wymagań:

Każdy uczeń oceniany jest według swoich możliwości intelektualnych.

Uczeń może udzielać odpowiedzi ustnych (co najmniej trzy pytania w formie krótkich zadań rozwiązywanych na tablicy), każda odpowiedź ustna podlega samoocenie ucznia, ocenie klasy oraz ostatecznie ocenie nauczyciela z odpowiednim uzasadnieniem.

Każdy uczeń ma prawo do **czterokrotnego nieprzygotowania** w ciągu półrocza (nieprzygotowanie obejmuje: brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub przyrządów oraz niegotowość do odpowiedzi ustnej), za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje (-). Za zdobycie **trzech minusów** uczeń uzyskuje **ocenę niedostateczną**. Niewykorzystany limit nie przechodzi na następne półrocze.

Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji każde nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń lub zadania.

Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić zeszyty i wiadomości.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń który:

- opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych,
- biegłe posługuje się umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI NA
POSZCZEGÓLNE STOPNIE OBOWIĄZUJĄCE W KLASACH IV - VIII
PRZEDSTAWIONE ZOSTAŁY W ODREBNYCH PLIKACH.**

II. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH Z MATEMATYKI:

- Każdą pracę klasową napisaną na ocenę *niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną* można poprawić.
- Poprawa jest dobrowolna, musi się odbyć w ciągu *tygodnia* od otrzymania informacji o ocenie (w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas poprawy do dwóch tygodni).
- Otrzymane oceny z testów kompetencji nie podlegają poprawie.
- Uczeń poprawia pracę tylko raz, poprawa odbywa się po lekcjach w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Obydwie oceny (pierwsza i z poprawy) są wpisane do dziennika i brane pod uwagę przy ocenie podsumowującej (śródrocznej lub końcoworocznej).
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni.
- W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobienia danej partii materiału na sprawdzianie.

III. OCENIANIE SPRAWDZIANÓW:

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 1) **100 % - celujący**
- 2) **99% - 97% - plus bardzo dobry**
- 3) **96% - 90% - bardzo dobry**
- 4) **89% - 85% - plus dobry**
- 5) **84% - 74% - dobry**
- 6) **73% - 68% - plus dostateczny**
- 7) **67% - 57% - dostateczny**
- 8) **56% - 51% - plus dopuszczający**
- 9) **50% - 41% - dopuszczający**
- 10) **40% - 0% - niedostateczny**

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

Wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego ósmoklasisty nie mają wpływu na ocenę z matematyki.

Wyniki z diagnoz i egzaminów próbnych przedstawione są w skali procentowej.

Za szczególne osiągnięcia związane z udziałem w konkursach przedmiotowych uczeń jest nagradzany oceną:

- za udział w I i II etapie otrzymuje cząstkową ocenę celującą,
- za udział w III etapie ocenę końcoworoczną podnosi się o jeden stopień.

Za wzięcie udziału w konkursie przedmiotowym uczeń otrzymuje pozytywną uwagę.

IV. WYSTAWIENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ – HIERARCHIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH:

Wystawienie oceny śródrocznej i na koniec roku szkolnego dokonujemy na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największe znaczenia mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i prac pisemnych. Wszystkie oceny cząstkowe wystawiamy z wagą 1. Ostateczna decyzja o ocenie śródrocznej i końcoworocznej należy do nauczyciela uczącego.

V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O OCENACH:

Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznujemy uczniów z PZO. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy wszystkim uczniom. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OCENACH:

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O wynikach sprawdzianów, ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców w czasie zebrań rodzicielskich lub indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen. Informacja o ocenach cząstkowych i końcowych może odbywać się także za pomocą e-dziennika, do którego rodzice mają wgląd na bieżąco.

Anna Machnicka
Fatima Argasińska
Agnieszka Panek
Paweł Kozłowski