

Wymagania na oceny

Ocena	Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> • w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne, 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	<ul style="list-style-type: none"> • buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, 	<ul style="list-style-type: none"> • środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, 	<ul style="list-style-type: none"> • wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela, 	<p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu, 	<p>zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p>- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste, 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	<p>o charakterze bardziej złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, 		<p>a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, 	<p>i interpunkcji,</p>
<p>- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może 	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni

		potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną .				