

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV-VIII

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania oraz formułowaniu prawidłowej diagnozy edukacyjnej w formie stopnia.

Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej o tym co zrobił dobrze i co wymaga poprawy.
3. Motywowanie do dalszej pracy i pomoc w planowaniu rozwoju ucznia.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom), nauczycielom i wychowawcy informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz przeprowadzenie prawidłowej diagnozy edukacyjnej przez nauczycieli.

Cele oceniania:

1. Test kompetencji (diagnoza).
2. Informacja o efektywności procesu nauczania, opisywanie rozwoju i postępów ucznia.
3. Ocenianie stopniem – różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.
4. Upowszechnienie stopnia opanowania standardów wymagań edukacyjnych.
5. Ewaluacja programów nauczania.

Zasady badania wyników nauczania:

Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia. Badanie to odbywa się przy pomocy diagnozy na koniec roku szkolnego.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.

Ocenianie w matematyce powinno uwzględniać nie tylko wiedzę, ale i aktywność matematyczną ucznia. W ocenie aktywności matematycznej uczniów stopniujemy wymagania od klasy IV do VIII, gdyż rozwija się ona ciągle w całym cyklu kształcenia.

Oceniając osiągnięcia ucznia bierzemy pod uwagę, w jakim stopniu w obrębie konkretnego zagadnienia programowego czy zespołu zagadnień uczeń:

- rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady, zna definicje, potrafi uczestniczyć w definiowaniu pojęć,
- umie korzystać z poznanych wniosków, twierdzeń w rozwiązywaniu problemów, zadań,
- zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu standardowych zadań, wykonywaniu obliczeń,
- opanował materiał programowy z danego działu, półrocza lub roku,
- umie posługiwać się językiem matematycznym, korzystać z tekstu matematycznego,
- potrafi stosować swoje wiadomości i umiejętności matematyczne w rozwiązywaniu zadań z treścią zaczerpniętą z innych dziedzin,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenianiu podlegać będą:

- a) odpowiedzi ustne - obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu,
- b) sprawdziany pisemne, zadania klasowe i testy - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej,
- c) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane,
- d) ćwiczenia i zadania wykonane podczas lekcji,
- e) aktywność uczniów na lekcji,
- f) prace dodatkowe: projekty, wykresy, rysunki, schematy, plany, modele.

Każdy uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcjach (częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań, aktywna praca w grupach, samodzielność pracy, wyszukiwanie dodatkowych informacji, pomysłowość, kreatywność, wyciąganie i formułowanie wniosków). Aktywność na lekcji oceniana jest plusem (+). Za zdobycie **pięć plusów** uczeń uzyskuje **ocenę bardzo dobrą**.

Zasady pracy i realizacja wymagań:

Każdy uczeń oceniany jest według swoich możliwości intelektualnych i psychofizycznych. Uczeń może udzielać odpowiedzi ustnych (co najmniej trzy pytania w formie krótkich zadań rozwiązywanych na tablicy), każda odpowiedź ustna podlega samoocenie ucznia oraz ocenie nauczyciela z odpowiednim uzasadnieniem.

Każdy uczeń ma prawo do **czterokrotnego nieprzygotowania** w ciągu półrocza (nieprzygotowanie obejmuje: brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub przyrządów oraz niegotowość do odpowiedzi ustnej), za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje (-). Za zdobycie **trzech minusów** uczeń uzyskuje **ocenę niedostateczną**. Niewykorzystany limit nie przechodzi na następne półrocze.

Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji każde nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić zeszyty i wiadomości.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,

- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń który:

- opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych,
- biegłe posługuje się umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

SZCZEGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE OBOWIĄZUJĄCE W KLASACH IV – VIII PRZEDSTAWIONE ZOSTAŁY W ODRĘBNYCH PLIKACH.

II. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH Z MATEMATYKI:

- Każdą pracę klasową napisaną na ocenę *niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną* można poprawić.
- Poprawa jest dobrowolna, musi się odbyć w ciągu *tygodnia* od otrzymania informacji o ocenie (w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas poprawy do dwóch tygodni).
- Otrzymane oceny z testów kompetencji nie podlegają poprawie.
- Uczeń poprawia pracę tylko raz, poprawa odbywa się po lekcjach w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Obydwie oceny (pierwsza i z poprawy) są wpisane do dziennika i brane pod uwagę przy ocenie podsumowującej (śródrocznej lub końcoworocznej).
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni.
- W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobienia danej partii materiału na sprawdzianie.

III. OCENIANIE SPRAWDZIANÓW:

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 1) 100 % - celujący
- 2) 99% - 97% - plus bardzo dobry
- 3) 96% - 90% - bardzo dobry
- 4) 89% - 85% - plus dobry
- 5) 84% - 74% - dobry
- 6) 73% - 68% - plus dostateczny
- 7) 67% - 57% - dostateczny
- 8) 56% - 51% - plus dopuszczający
- 9) 50% - 41% - dopuszczający
- 10) 40% - 0% - niedostateczny

- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
- Wyniki egzaminów próbnych i egzaminu właściwego ósmoklasisty nie mają wpływu na ocenę z matematyki.
- Wyniki z diagnoz i egzaminów próbnych przedstawione są w skali procentowej.

Za szczególne osiągnięcia związane z udziałem w konkursach przedmiotowych uczniów jest nagradzany oceną:

- za zdobycie odpowiedniej ilości punktów w I i II etapie, otrzymuje częściową ocenę celującą,
- za udział w III etapie ocenę końcoworoczną podnosi się o jeden stopień.

Za wzięcie udziału w konkursie przedmiotowym uczeń otrzymuje pozytywną uwagę.

IV. WYSTAWIENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ – HIERARCHIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN CZĘSTKOWYCH:

Wystawienie oceny śródrocznej i na koniec roku szkolnego dokonujemy na podstawie ocen częściowych, przy czym największe znaczenia mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i prac pisemnych. Wszystkie oceny częściowe wystawiamy z wagą 1. Ostateczna decyzja o ocenie śródrocznej i końcoworocznej należy do nauczyciela uczącego.

V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O OCENACH:

Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy wszystkim uczniom. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OCENACH:

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O wynikach sprawdzianów, ocenach częściowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców w czasie zebrań rodzicielskich lub indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen. Informacja o ocenach częściowych i końcowych może odbywać się także za pomocą e-dziennika, do którego rodzice mają wgląd na bieżąco.

Opracowali:

Fatima Argasińska
Anna Machnicka
Paweł Kozłowski