

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII DLA KLASY VII i VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii opracowano w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
2. Nowa podstawa programowa dla klas VII , VIII szkoły podstawowej.
3. Program nauczania chemii w szkole podstawowej „Chemia Nowej Ery” autorstwa Teresy Kulawik, Marii Litwin, Wydawnictwo Nowa Era ,zgodny z nową podstawą programową.

Przedmiotem oceniania są :

- Wiadomości,
- Umiejętności,
- Postawa ucznia i jego aktywność.

Ocenianie jest dokonywane systematycznie w różnych formach i w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

Cele ogólne oceniania:

- Test kompetencji (diagnoza).
- Informacja o efektywności procesu nauczania, opisywanie rozwoju i postępów ucznia.
- Ocenianie stopniem – różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.
- Upowszechnienie stopnia opanowania standardów wymagań edukacyjnych.
- Ewaluacja programów nauczania.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.

Uczeń jest oceniany na bieżąco oraz w trybie klasyfikacyjnym na koniec semestru i koniec roku szkolnego. Kontrolni i ocenie podlegają prace pisemne, ustne i praktyczne.

Zasady badania wyników nauczania:

Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

Test kompetencji (diagnoza) odbywa się w na koniec roku szkolnego.

Formy i metody oceniania:

- Sprawdziany 45 min. nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, omawia ich zakres i kryteria wymagań a oddaje je poprawione w ciągu 2 tygodni. Każdy sprawdzian pisemny, test przeprowadzany jest po zakończeniu danego działu.
 - Krótkie kartkówki z jednej, dwóch lub z trzech ostatnich lekcji trwające ok. 15 min - mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
 - Wypowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
 - Dodatkowo ocenianiu podlegają: praca ucznia na lekcji, aktywność (pięć plusów to 5), praca w grupie, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, doświadczenia przeprowadzone na zajęciach, konkursy chemiczne.

Sposób oceniania:

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie wówczas, gdy :

- nie przyniósł zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
- nie jest przygotowany do zajęć (odpowiedź ustna , niezapowiedziana kartkówka).

Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania do zajęć.

W ciągu semestru uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania, za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje (-). Za zdobycie trzech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Niewykorzystany limit nie przechodzi na semestr następny.

Ocenianie prac pisemnych:

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 1) 100 % - celujący
- 2) 99% - 97% - plus bardzo dobry
- 3) 96% - 90% - bardzo dobry
- 4) 89% - 85% - plus dobry
- 5) 84% - 74% - dobry
- 6) 73% - 68% - plus dostateczny
- 7) 67% - 57% - dostateczny
- 8) 56% - 51% - plus dopuszczający
- 9) 50% - 41% - dopuszczający
- 10) 40% - 0% - niedostateczny

Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonujemy na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów i prac pisemnych, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną może ją poprawić w ciągu tygodnia od daty rozdania prac (uczeń w porozumieniu z nauczycielem może poprawić także ocenę inną niż niedostateczną).
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze prace w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko raz.
4. Oceny uzyskane z kartkówek podlegają poprawie, w ciągu tygodnia od daty ich rozdania.
5. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy. Jej forma ustalana jest na bieżąco wspólnie z uczniem.

Sposoby informowania uczniów i rodziców:

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany otrzymują do wglądu uczniowie, zaś rodzice otrzymują do wglądu sprawdziany na życzenie.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

Ogólne kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów na lekcjach chemii:

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy na wyższym poziomie kształcenia.
- Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.
- Rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
- Wyjaśnia znaczenie niektórych, ważniejszych pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach.

Ocena dostateczna:

- Uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcjach.
- Orientuje się w najważniejszych problemach związanych z omawianą tematyką.
- Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania zadań.
- Stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego.

Ocena dobra:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości treści poszczególnych elementów wiedzy chemicznej.
- Wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych lub praktycznych i odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości.
- Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi, w sposób jasny i precyzyjny formułuje myśli oraz prawidłowo wnioskuje.

- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie.
- Sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i bez problemów rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania.
- Posługuje się poprawnym językiem naukowym.
- Bez pomocy nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązania zadań i problemów w praktyce.
- Ma wiele ciekawych pomysłów i chętnie dzieli się nimi z grupą.

Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Potrafi tematycznie łączyć wiadomości z różnych zajęć edukacyjnych.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem naukowym i korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji.
- Osiąga sukcesy w konkursach.