

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

Nadrzędnym celem reformy systemu edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia wspomagany przez integralnie pojmowane nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie. Do osiągnięcia tego celu niezbędne są również zmiany w systemie szkolnego oceniania. Konieczna jest pełniejsza informacja o aktywności, postępach, specjalnych uzdolnieniach i trudnościach w nauce uczniów.

**Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII opracowany został na podstawie:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2022 r., poz. 1717).
2. Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej. Klasa 8. Autor: Jarosław Słoma

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania oraz formułowaniu prawidłowej diagnozy edukacyjnej w formie stopnia.

**Ocenianie ma na celu:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Motywowanie do dalszej pracy i pomoc w planowaniu rozwoju ucznia.
3. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom), nauczycielom i wychowawcy informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz przeprowadzenie prawidłowej diagnozy edukacyjnej przez nauczycieli.

**Cele oceniania:**

1. Ocenianie stopniem – różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.
2. Upowszechnienie stopnia opanowania standardów wymagań edukacyjnych.
3. Ewaluacja programów nauczania.

**PZO obejmują ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.**

Ocenianie na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa powinno uwzględniać nie tylko wiedzę, ale i aktywność ucznia.

Oceniając osiągnięcia ucznia brane są pod uwagę, w jakim stopniu w obrębie konkretnego zagadnienia programowego czy zespołu zagadnień uczeń:

- rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady,
- zna definicje, potrafi uczestniczyć w definiowaniu pojęć,
- umie korzystać z poznanych wniosków, twierdzeń w rozwiązywaniu problemów, zadań,

- opanował materiał programowy z danego działu, półrocza lub roku,
- potrafi stosować swoje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu zadań z treścią zaczerpniętą z innych dziedzin,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

#### **Ocenianiu podlegać będą:**

- a) odpowiedzi ustne - obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;
- b) sprawdziany pisemne - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- c) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane;
- d) formę kontroli i oceny zeszytów ćwiczeń oraz aktywności uczniów na lekcji ustala indywidualnie nauczyciel uczący;
- e) prace dodatkowe: prezentacje, wykresy, rysunki, schematy, plany, modele;

Każdy uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcjach (częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań, aktywna praca w grupach, samodzielność pracy, wyszukiwanie dodatkowych informacji, pomysłowość, kreatywność, wyciąganie i formułowanie wniosków).

Aktywność na lekcji oceniana jest plusem (+). Za zdobycie **pięć plusów** uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą.

#### **Zasady pracy i realizacja wymagań:**

Każdy uczeń oceniany jest według swoich możliwości intelektualnych. Uczeń może udzielać odpowiedzi ustnych (co najmniej trzy pytania w formie krótkich zadań rozwiązywanych na tablicy), każda odpowiedź ustna podlega samoocenie ucznia, ocenie klasy oraz ostatecznie ocenie nauczyciela z odpowiednim uzasadnieniem.

Każdy uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w ciągu półrocza (nieprzygotowanie obejmuje: brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub przyrządów oraz niegotowość do odpowiedzi ustnej), za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje (-). Za zdobycie **trzech minusów** uczeń uzyskuje **ocenę niedostateczną**. Niewykorzystany limit nie przechodzi na następne półrocze.

Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji każde nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń.

Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić zeszyty i wiadomości.

## **I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym).

**Ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** uzyskuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dobrą** uzyskuje uczeń który:

- opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania,
- biegle posługuje się umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA  
BEZPIECZEŃSTWA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE OBOWIĄZUJĄCE W  
KLASIE VIII PRZEDSTAWIONE ZOSTAŁY W ODRĘBNYCH PLIKACH.**

## **II. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA:**

- Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną można poprawić.

- Poprawa jest dobrowolna, musi się odbyć w ciągu tygodnia od otrzymania informacji o ocenie (w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas poprawy do dwóch tygodni).
- Uczeń poprawia pracę tylko raz, poprawa odbywa się po lekcjach w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Obydwie oceny (pierwsza i z poprawy) są wpisane do dziennika i brane pod uwagę przy ocenie podsumowującej (śródrocznej lub końcoworocznej).
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni.
- W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobienia danej partii materiału na sprawdzianie.

### III. OCENIANIE SPRAWDZIANÓW:

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 1) ocena celująca – od 96 do 100 proc. punktów,
- 2) ocena bardzo dobra – od 86 do 95 proc.
- 3) ocena dobra – od 71 do 85 proc.
- 4) ocena dostateczna – od 56 do 70 proc.
- 5) ocena dopuszczająca – od 41 do 55 proc.
- 6) ocena niedostateczna – od 0 do 40 proc.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

Za szczególne osiągnięcia związane z udziałem w konkursach przedmiotowych uczniów jest nagradzany oceną:

- za udział w I i II etapie otrzymuje częściową ocenę celującą,
- za udział w III etapie ocenę końcoworoczną podnosi się o jeden stopień.

Za wzięcie udziału w konkursie przedmiotowym uczeń otrzymuje pozytywną uwagę.

### IV. WYSTAWIENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ – HIERARCHIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH:

Wystawienie oceny śródrocznej i na koniec roku szkolnego dokonujemy na podstawie ocen częściowych, przy czym największe znaczenia mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i prac pisemnych. Wszystkie oceny częściowe wystawiamy z wagą 1.

Ostateczna decyzja o ocenie śródrocznej i końcoworocznej należy do nauczyciela uczącego.

### V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O OCENACH:

Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznujemy uczniów z PZO. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy wszystkim uczniom. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

## **VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OCENACH:**

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O wynikach sprawdzianów, ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców w czasie zebrań rodzicielskich lub indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen. Informacja o ocenach cząstkowych i końcowych może odbywać się także za pomocą e-dziennika, do którego rodzice mają wgląd na bieżąco.